**АДАПТИРОВАННАЯ Рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.0.4 ИСТОРИЯ**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

2017

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «ИСТОРИЯ», для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), 2015 г. в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образованияс получением среднего общего образования Федерального государственного образовательного стандарта, а также с учетом требований ФГОС по профессии 39.01.01 Социальный работник

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК:

Хаертдинов Р.Р., преподаватель высшей квалификационной категории

ОДОБРЕНА предметной (цикловой) комиссией гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

Председатель П(Ц)К: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.Ю. Маркелов

дата подпись Ф.И.О.

РЕКОМЕНДОВАНА Научно-методическим советом ГАОУ СПО СМПК

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. протокол № \_\_\_\_

Председатель НМС: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Х. Цой

дата подпись Ф.И.О.

**СОДЕРЖАНИЕ**

[**1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**](#_Toc295815856) **4**

[**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ………………………6**](#_Toc295815857)

[**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**](#_Toc295815858) **13**

[**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15**](#_Toc295815859)

1. **ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООЦ**

**История**

**1.1. Область применения программы**

Адаптированная абочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью ППКРС по профессии 39.01.01 Социальный работник

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС:**

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу ОУД.00

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
* становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* готовность к служению Отечеству, его защите;.
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
* готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**метапредметных:**

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
* самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
* использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

* сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
* владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
* сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
* владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
* сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты общих и/или профессиональных компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 252 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час;

самостоятельной работы обучающегося 81 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **252** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **171** |
| в том числе: |  |
| контрольные работы | 5 |
|  |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **81** |
| в том числе: |  |
| Подготовка сообщений и докладов | 30 |
| Работа с историческими терминами | 11 |
| Составление таблиц | 20 |
| Просмотр учебных фильмов | 20 |
| **Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета** | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | **Объем часов** | | **Уровень освоения** |
| *1* | *2* | | | | | | | *3* | | *4* |
| **Введение** | Для чего мы изучаем историю | | | | | | | 2 | | 1 |
| Факторы исторического развития, особенности истории как науки | | | | | | | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | 2 | |  |
| Выписать краткие характеристики типов цивилизаций из учебника Самыгин П.С., стр. 4-6 | | | | | | |
| **Раздел 1 Древнейшая стадия истории человечества** |  | | | | | | | **6** | |
| Тема 1.1. Древнейшая история | **Содержание учебного материала** | | | | | | | 2 | |
| 1 | | У истоков рода человеческого | | | | | 1 |
| 2 | | Неолитическая революция | | | | | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | 4 | |  |
| Просмотр учебного фильма «Первобытное общество» InternetUrok.ru | | | | | | |
| **Раздел 2. Цивилизации Древнего мира** |  | | | | | | | **14** | |
| Тема 2.1. Цивилизации Древнего Востока и античного мира | **Содержание учебного материала** | | | | | | | 10 | |
| 1 | | | | | | Ранние цивилизации, их отличительные черты | 1 |
| 2 | | | | | | Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока | 1 |
| 3 | | | | | | Античная цивилизация Древней Греции | 1 |
| 4 | | | | | | Античная цивилизация Древнего Рима | 1 |
| 5 | | | | | | Религии Древнего мира | 1 |
| 6 | | | | | | Культурное наследие древних цивилизаций |  | | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | 4 | |  |
| Подготовить мини сообщение: «Пирамида Хеопса» ( место, время, особенности конструкции, назначение). | | | | | | |
| **Раздел 3. Европа и страны Азии в средние века** |  | | | | | | | **12** | |
| Тема 2.1 Цивилизации Запада  и Востока в Средние века. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | 8 | |
| 1 | | | | | | Особенности развития цивилизаций Востока  в Средние века | 2 |
| 2 | | | | | | Китайско-конфуцианская цивилизация | 2 |
| 3 | | | | | | Буддизм на Востоке в Средние века | 2 |
| 4 | | | | | | Арабо-мусульманская цивилизация | 2 |
| 5 | | | | | | Становление западноевропейской средневековой цивилизации | 2 |
| 6 | | | | | | Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации | 2 |
| 7 | | | | | | Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации | 2 |
| 8 | | | | | | Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития  и контактов | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | 4 | |  |
| Заполнить таблицу «Феодальной лестница» | | | | | | |
| **Раздел  4. История России с древнейших времен до конца XVII в.** |  | | | | | | | **44** | |  |
| **Тема 4.1**  Восточные славяне в древности | **Содержание учебного материала** | | | | | | | 4 | |
| 1 | | | | | | Восточная Европа: природная среда и человек | 1 |
| 2 | | | | | | Племена и народы Восточной Европы в древности | 2 |
| 3 | | | | | | Восточные славяне в VII-VIII вв. | 2 |
| 4 | | | | | | Формирование основ государственности восточных славян | 2 |
| **Тема 4.2.**  Киевская Русь | **Содержание учебного материала** | | | | | | | 6 | |  |
| 1 | | | | | | Рождение Киевской Руси | 1  2 |
| 2 | | | | | | Первые киевские князья |
| 3 | | | | | | Крещение Руси | 2 |
| 4 | | | | | | Русь и ее соседи в XI-начале XII в. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | 4 | |  |
| Просмотр учебного фильма. История Государства Российского. StarMedia Серия 1-15. Рюрик-Крещение Руси. (по 4 мин.) | | | | | | |
| **Тема 4.3.** Древняя Русь в эпоху  политической раздробленности | **Содержание учебного материала** | | | | | | |  | |  |
| 1 | | | | | | Причины политической раздробленности Руси. | 2 | | 1 |
| 2 | | | | | | Древняя Русь  в эпоху политической раздробленности | 2 |
| **Тема 4.4** Борьба Руси с иноземными завоевателями | **Содержание учебного материала** | | | | | | | 4 | |  |
| 1 | | | | | | Монголо-татарское нашествие на Русь | 1 |
| 2 | | | | | | Борьба с иноземными завоевателями на северо-западе Руси в XIII в. | 1 |
| **Тема 4.5.**  Русь в 14-15 веках | **Содержание учебного материала** | | | | | | | 4 | |  |
| 1 | | | | | | Русь на пути к возрождению | 2 |
| 2 | | | | | | От Руси к России | 2 |
| **Тема 4.6.** Россия в царствование Ивана Грозного | **Содержание учебного материала** | | | | | | | 4 | |  |
| 1 | | | | | | Территория и население России в XVI в. | 1 |
| 2 | | | | | | Начало правления Ивана IV | 2 |
| 3 | | | | | | Опричнина и причины введения. | 2 |
| 4 | | | | | | Внешняя политика Ивана Грозного | 2 |
| **Тема 4.6.** Смута  в России начала XVII века. Кризис общества и государства. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | 2 | |  |
| 1 | | | | | | Смутное время  в России. | 2 |
| 2 | | | | | | Спасители Отечества | 2 |
| **Тема 4.7.** Россия в середине и второй половине  XVII века | **Содержание учебного материала** | | | | | | | 4 | |  |
| 1 | | | | | | Социально-экономическое развитие России после Смуты |  |
| 2 | | | | | | Первые Романовы. |  |
| 3 | | | | | | XVII век - «бунташный» век |  |
| 4 | | | | | | Внешняя политика России во второй половине XVII в. |  |
| **Тема 4.8.** Русская культура  в XIII-XVII вв) | **Содержание учебного материала** | | | | | | | 2 | |  |
| 1 | | | | | | Культура Руси в XIII-XV вв. | 2 |
| 2 | | | | | | Культура России в XVI-XVII вв. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | 8 | |  |
| Составить таблицу: Внешняя политика Ивана Грозного (по образцу) | | | | | | |
| **Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны западной Европы в XVI - XVIII** |  | | | | | | | **32** | |
| **Тема 5.1.**  Страны западной Европы в XVI - XVIII | **Содержание учебного материала** | | | | | | | 8 | |
| 1 | | | | | | Модернизация как процесс перехода  от традиционного к индустриальному обществу | 2 |
| 2 | | | | | | Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации | 2 |
| 3 | | | | | | Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии | 2 |
| 4 | | | | | | Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации | 2 |
| 5 | | | | | | Эволюция системы международных отношений в раннее новое время | 2 |
| 6 | | | | | | Европа XVII в.: социально-экономическое развитие | 2 |
| 7 | | | | | | Век  Просвещения | 2 |
| 8 | | | | | | Технический прогресс и Великий промышленный переворот | 2 |
| Тема 5.2. Революции XVIII в.  их значение для утверждения индустриального общества | **Содержание учебного материала** | | | | | | | 4 | |  |
| 1 | | | | | | Английская революция XVII в. и ее значение для Европы | 2 |
| 2 | | | | | | Война за независимость  североамериканских колоний. Образование США | 2 |
| 3 | | | | | | Французская революция XVIII в. | 2 |
| 4 | | | | | | Революции  XVIII в.и их значение для утверждения индустриального общества | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | 6 | |  |
|  | Кратко описать философские взгляды одного из деятелей эпохи Просвещения. | | | | | | |  | |
| **Раздел 6. Россия вХVIII веке** |  | | | | | | | **16** | |
| **Тема 6.1** Россия в период реформ Петра I. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | 4 | |
| 1 | | | | | | Россия в период реформ Петра I. | 2 |
| 2 | | | | | | Предпосылки реформ   Петра I.. | 2 |
| 3 | | | | | | Особенности модернизационного процесса в России. | 2 |
| 4 | | | | | | Северная война и ее итоги | 2 |
| **Тема 6.2**  Внутренняя и внешняя политика в России (1725-1762 гг.) | **Содержание учебного материала** | | | | | | | 2 | |  |
| 1 | | | | | | Эпоха дворцовых переворотов | 2 |
| 2 | | | | | | Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1740 гг.) | 2 |
| **Тема 6.3** Россия во второй половине  XVIII в. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | 4 | |  |
| 1 | | | | | Россия в период правления Екатерины II | |  |
| 2 | | | | | Восстание под руководством Емельяна Пугачева. | |  |
| 3 | | | | | Правление императора Павла  I. | |  |
| 4 | | | | | Внешняя политика России во второй половине XVIII в. | |  |
| **Тема 6.4.** Культура России в середине и во второй половине XVIII | **Содержание учебного материала** | | | | | | | 2 | |  |
| 1 | | | | | | Культура России в середине и во второй половине XVIII в. | 2 |
| 2 | | | | | | Наука и Просвещение России в середине и во второй половине XVIII в. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | 4 | |  |
| Составить хронологическую таблицу: «Преемники Петра I (1725-1762 гг.).» | | | | | | |
| **Раздел  7. Становление индустриальной цивилизации** |  | | | | | | | **12** | |
| **Тема 7.1.** Развитие индустриального общества | **Содержание учебного материала** | | | | | | | 4 | |
| 1 | | | Различные Европейские модели перехода от индустриального к традиционному обществу. | | | |
|  | 2 | | | Европейские революции середины XIX в. | | | | 2 |
| 3 | | | Объединительные процессы в Европе | | | | 2 |
| 4 | | | Гражданская война в США. | | | | 2 |
| **Тема 7.2.** Развитие капиталистических отношений и социальной структуры  индустриального общества в XIX в. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | 2 | |  |
| 1 | | | | Развитие капиталистических отношений индустриального общества в XIX в  . | | | 1 |
| 2 | | | | Развитие социальной структуры общества в XIX в | | | 2 |
| **Тема 7.3.** Духовная жизнь нового времени | **Содержаниеучебногоматериала** | | | | | | | 2 | |  |
| 1 | | | | Особенности духовной жизни нового времени. Мировоззрение человека  индустриального общества | | | 2 |
| 2 | | | | Научные открытия эпохи нового времени | | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | 4 | |  |
| Краткое сообщение «Научные открытия эпохи нового времени» | | | | | | |
| **Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах востока** |  | | | | | | | **8** | |
| **Тема 8.1.** Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии | **Содержание учебного материала** | | | | | | | 2 | |
| 1 | | | | | | Создание колониальных империй, формы их организации | 2 |
| 2 | | | | | | Судьба Индии в «короне» Британской  империи | 2 |
| **Тема 8.2** Модернизация в странах Востока | **Содержание учебного материала** | | | | | | | 2 | |  |
| 1 | | | | | | Попытки модернизации в странах востока | 1 |
| 2 | | | | | | «Восточный вопрос» с точки зрения межцивилизационного диалога | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | 4 | |  |
| «Основные колонии 19 в.» Краткое сообщение. | | | | | | |
| **Раздел 9. Россия В ХIХ веке** |  | | | | | | | **34** | |
| **Тема 9.1**  Власть и реформы в первой половине XIX в: | **Содержание учебного материала** | | | | | | | 4 | |
| 1 | | | | | | Реформы Александра 1 в первой половине XIX в: | 2 |
| 2 | | | | | | Эпоха либеральных преобразований | 2 |
| 3 | | | | | | Внутренняя политика Александра I. | 2 |
| 4 | | | | | | Внутренняя политика Николая I. | 2 |
| **Тема 9.2.** Движение декабристов | **Содержание учебного материала** | | | | | | | 2 | |  |
| 1 | | | | | | Предпосылки движения декабристов | 1 |
| 2 | | | | | | Декабристские общества | 2 |
| **Тема 9.3.** Внешняя политика   Александра I и  Николая I. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | 6 |  |
| 1 | | | | Внешняя политика   Александра I | | | | 1 |
| 2 | | | | Геополитическое положение России  в начале  XIX в. | | | | 2 |
| 3 | | | | Англо-французский конфликт как главное противоречие эпохи | | | | 2 |
| 4 | | | | Отечественная война 1812 г. | | | | 2 |
| 5 | | | | Внешняя политика Николая I | | | |
| 6 | | | | Восточный вопрос. Крымская война | | | |
| **Тема 9.4.** Культура пореформенной России первой половины XIX в. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | 2 |  |
| 1 | | | | | | Интеллектуальная и культурная жизнь пореформенной России первой половины XIX в | | 2 |
| 2 | | | | | | Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. | | 2 |
| **Тема 9.5.** Россия в эпоху великих реформ  Александра II. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | 2 |  |
| 1 | | | | | | Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в. | | 2 |
| 2 | | | | | | Народнический террор в России | | 2 |
| **Тема 9.6** Пореформенная Россия | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | 2 |  |
| 1 | | | | | | Народнический террор в России | | 2 |
| 2 | | | | | | Консервативный курс  Александра III. | | 2 |
| 3 | | | | | | Общественно-экономическое развитие России в пореформенный период. | |  |  |
| **Тема 9.7** Россия в системе международных отношений второй половины XIX в. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | 2 |  |
| 1 | | | | | | Геополитические интересы России  второй половины XIX в. | | 2 |
| 2 | | | | | | Русско-турецкая война 1877-1878 года и ее результаты. | | 2 |
| **Тема 9.8.** Культура и быт России второй половины XIX в. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | 2 |  |
| 1 | | | | | | Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России. | | 1 |
| 2 | | | | | | Повседневная жизнь населения России  в XIX в. | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | 12 |  |
| Просмотр учебного фильма.  Романовы. Александра I. Фильм Шестой. StarMedia. | | | | | | | |
| **Раздел 10. От Новой истории к Новейшей** |  | | | | | | | | **20** |
| **Тема 10.1.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | 2 |
| 1 | | | | | | Международные отношения в начале ХХ в. | | 2 |
| 2 | | | | | | «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале ХХ в. | | 2 |
| **Тема 10.2.** Россия в начале ХХ | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | 4 |  |
| 1 | | | | | | Россия в начале ХХ в.: социально-экономическое  развитие . | | 1 |
| 2 | | | | | | Русско-японская война 1904-1905 года | | 2 |
| 3 | | | | | | Революция 1905-1907 ггода | | 2 |
| 4 | | | | | | Экономические реформы С.Ю Витте и П.А Столыпина | |  | 2 |
| **Тема 10.3.**Причины, ход, последствия первой мировой войны | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | 2 |  |
| 1 | | | | | | Первая мировая война | | 2 |
| 2 | | | | | | Россия в  Первой мировой войне. | | 2 |
| **Тема 10.4** Февральская революция в России | **Содержаниеучебногоматериала** | | | | | | | | 2 |  |
|  | | | | | | Причины, ход последствия Февральской революция в России | | 2 |
| 2 | | | | | | Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. | | 2 |
| **Тема 10.5** Приход большевиков к власти в России | **Содержаниеучебногоматериала** | | | | | | | | 4 |  |
| 1 | | | | | | Октябрьский вооруженный переворот | | 2 |
| 2 | | | | | | Формирование однопартийной системы | | 2 |
| 3 | | | | | | Гражданская война в России | |  | 2 |
| 4 | | | | | | Причины поражения антибольшевистских сил. | |  | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | 6 |  |
| Заполнить таблицу «Гражданская война» (по образцу) | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | |  |
| **Раздел  11. Между мировыми войнами** |  | | | | | | | | **14** |
| **Тема 11.1.**  Страны Европы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине ХХ в. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | 4 |
| 1 | | | | | | Страны Европы в 20-е годы ХХ в. | | 1 |
| 2 | | | | | | Запад в 30-е гг. ХХ в. | | 2 |
| 3 | | | | | | Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине ХХ в. | | 2 |
| 4 | | | | | | Международные отношения в 20-30-е гг. ХХ в. | | 2 |
| **Тема 11.2** Строительство социализма в СССР. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | 6 |  |
| 1 | | | | | | Строительство социализма в СССР. | | 2 |
| 2 | | | | | | Модернизация на почве традиционализма | | 2 |
| 3 | | | | | | НЭП. Образование СССР | | 2 |
| 4 | | | | | | Тоталитарный режим И.Сталина | | 2 |
| 5 | | | | | | Экономическое развитие СССР в конце 20-х – 30-х гг. | | 2 |
| 6 | | | | | | «Культурная революция» в СССР | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | 4 |  |
|  | Заполнить таблицу: отличительные черты НЕПа и военного коммунизма.(по схеме) | | | | | | | |  |
| **Раздел  12. Вторая мировая война** |  | | | | | | | | **12** |
| Тема 12.1 Вторая мировая война: причины, ход, значение | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | 2 |
| 1 | | | | | | Вторая мировая война | | 2 |
| 2 | | | | | | Причины, ход, значение Второй мировой войны | | 2 |
| Тема 12.2. СССР в годы Великой Отечественной войны. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | 6 |  |
| 1 | | | | Великая Отечественная война: начало, боевые действия 1941-1942 гг. | | | | 2 |
|  | 2 | | | | Тыл во время войны. | | | | 2 |
|  | 3 | | | | Наука и культура в годы войны | | | | 2 |
|  | 4 | | | | Коренной перелом в войне | | | | 2 |
|  | 5 | | | | Международные отношения в годы Великой Отечественной войны. | | | | 2 |
| 6 | | | | Партизанское и подпольное движение | | | | 2 |
| 7 | | | | Башкирия в годы войны | | | |  |  |
| 8 | | | | Заключительный этап Великой Отечественной войны. Цена и значение Победы | | | |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | 4 |  |
|  | Составить хронологическую таблицу «Основные даты второй мировой войны» | | | | | | | |  |  |
| **Раздел  13. Мир во второй половине ХХ века** |  | | | | | | | | **6** |  |
| Тема 13.1.Мир в период послевоенного устройства | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | 2 |  |  |
| 1 | Холодная война | | | | | | | 1 |  |
|  | 2 | Научно-технический прогресс | | | | | | | 2 |  |
| Тема 13.2. Страны Азии и Африки и Латинской Америки во второй половине ХХ века | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | 2 |  |
| 1 | Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. | | | | | | | 2 |  |
|  | 2 | Латинская Америка – социализм в западном полушарии. | | | | | | | 2 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | 6 |  |
|  | Чтение. «Страны Азии в 1945-2000 г.» Стр. 429. Самыгин П.С. | | | | | | | |  |
| **Раздел  14. СССР в 1945-1991 гг.** |  | | | | | | | | **16** |
| **Тема 14.1** Советский Союз в послевоенный период | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | 4 |
| 1 | Социально-экономическое и политическое развитие Советского Союза в послевоенный период | | | | | | | 2 |
| 2 | Усиление традиционализма в общественной жизни | | | | | | | 2 |
| 3 | Советский Союз в период частичной либерализации режима | | | | | | | 1 |
|  | 4 | Культурная жизнь общества. «Оттепель». Экономические реформы 1950–1960-х годов | | | | | | | 2 |
| **Тема 14.2** СССР в конце 1960-х начале 1980-х годов. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | 4 |  |
| 1 | Политическое развитие СССР  в конце 1960-х начале 1980-х годов. | | | | | | | 2 |
|  | 2 | Социально-экономическое развитие СССР  в конце 1960-х начале 1980-х годов. | | | | | | |  |
|  | 3 | Советский человек: быт, интересы, самоидентификация. | | | | | | | 2 |
|  | 4 | Международное положение СССР  в конце 60-х – начале 80-х гг. | | | | | | | 2 |
| **Тема 4.3**  СССР в период перестройки | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | 2 |  |
| 1 | Новое политическое мышление. Окончание «холодной войны» | | | | | | | 2 |
|  | 2 | Кризис и распад  советского общества. | | | | | | | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | 6 |  |
|  | Подготовить краткое сообщения о войне в Афганистане | | | | | | | |  |
| **Раздел  15.Россия и мир рубеже ХХ-XXI** |  | | | | | | | | **10** |
| **Тема 15.1** Российская Федерация на современном этапе | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | 2 |
| 1 | Становление новой российской государственной системы. | | | | | | | 2 |
|  | 2 | Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности | | | | | | | 2 |
|  | 3 | Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия | | | | | | | 2 |
| **Тема 15.2.**   Мир в XXI в | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | 6 |  |
| 1 | Основные тенденции социально-политического развития мирового сообщества в XXI в | | | | | | | 2 |
|  | 2 | Интеграция России в западное пространство. Место России в международных отношениях | | | | | | | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | |  |  |
|  | Подготовить доклад: «Политический портрет В.В. Путина» | | | | | | | | 2 |
| **Дифференцированный зачет** | | | | | | | | | 2 |  |
| Всего: | | | | | | | | | 252 |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин:

* Рабочее место преподавателя;
* Рабочие места обучающихся не менее 25;
* Учебная, методическая, справочная литература, словари, раздаточный материал, материалы для контроля (тесты, контрольные вопросы др.);

Технические средства обучения:

* интерактивная доска (проецирующий экран);
* проектор;
* компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в Интернет;
* акустическая система.

**3.2.. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (навыков речи, письма и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития обучающегося с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (школьного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении среднего профессионального образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Адаптированная программа адресована обучающимся, достигшим к моменту поступления в ГАПОУ СМПК уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с задержкой психического развития.

**3.3. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Алексашкина Л.Н. Всеобщая история 10 класс: учебник Базовый и углубленный уровни ФГОС /Издательство: Мнемозина, 2013-431с.
2. Всеобщая история: XX - начало XXI века 11 класс Учебник Базовый и углубленный уровни ФГОС /Издательство: Мнемозина, 2013-319 с.

**Дополнительные источники:**

1. Данилов В. Л. История России / В. Л. Данилов. - М.: Инфра-М,

Форум, 2012. – 306 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. Образовательные ресурсы Интернета школьникам и студентам – История [Электронный ресурс] / Васильев А. – СПб.: Gks.ru, 2012 / http:// [www.gks.ru](http://www.gks.ru/)
2. Образовательные ресурсы Интернета школьникам и студентам - История [Электронный ресурс] / Васильев А. – СПб.: Alleng.ru, 2012 / <http://www.alleng.ru>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:  **личностных:**   * сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); * становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; * готовность к служению Отечеству, его защите;. * сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; * сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; * готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; * толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;   **метапредметных:**   * умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; * самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; * использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; * умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; * владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; * готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; * умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; * умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | Накопительная оценка результатов выполнения самостоятельных и контрольных работ.  Оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачёте.  Оценка выполнения творческих заданий. |
| **предметных:**   * сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; * владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; * сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; * владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; * сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемые компетенции (общие компетенции)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Оценка выполнения самостоятельной работы |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем. |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.. |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |